

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 26 августа 2025г. № 1
МОУ Детского сада № 358

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ Детским садом № 358
/А.В. Конник/
Приказ от 01 сентября 2025 г. № 95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога дополнительного образования
платных образовательных услуг
«Цветик-семицветик»
социально-гуманитарной направленности
для детей 6-7 лет
срок реализации 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Смольянова О.В.

2025г.

Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка».

Данная программа разработана на основе «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов дополнительного образования, реализующих платные образовательные услуги в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда».

В данной рабочей программе в основу психолого-педагогической работы положена программа Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика и консультирование, психодиагностика, психокоррекция детей 6-7 лет.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по психодиагностике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников, оснащена учебно-методическим комплексом с подробной разработкой занятий и рабочими тетрадями.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основная цель программы — психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка лежит в основе успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

Задачи:

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Развивать мотивационную сферу ребенка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.

3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.

4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребенка.

5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в результате чего сам ребенок принимает участие в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы

Личностно-ориентированный подход (Л. С. Выготский):

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация его природного потенциала;

— обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

— психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта и создание условий для самореализации;

— развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельный подход:

— формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация деятельности ребенка, в процессе которой он самостоятельно делает открытия, узнает новое путем решения проблемных ситуаций.

Компетентностный подход:

— развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Средовой подход:

— использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход:

— решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствующих особенностям и менталитету нации, бережно сохраняющих и передающих лучшие достижения культуры.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность информации;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Индивидуальный подход к каждому ребенку осуществляется на основе организации промежуточной диагностики (в декабре и апреле).

Также результаты промежуточной диагностики могут обсуждаться с родителями с целью привлечения их к созданию в семье условий, способствующих эмоциональному комфорту ребенка и интеграции знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, в повседневную жизнь и деятельность ребенка. Просветительская работа с родителями предусмотрена в форме индивидуальных консультаций, семинаров-практикумов, мини-лекций и круглых столов.

Последовательность предъявления тем и количество часов па каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики для данного возрастного периода.

Для детей 6-7 лет – это личностная сфера, волевая сфера

Задания направлены на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ

Организационный этап — создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Мотивационный этап — выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа.

Практический этап — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.

Рефлексивный этап - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для детей от 6 до 7 лет

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

В процессе подготовки к школе по этой программе дети знакомятся со сказками, направленными на адаптацию к новой школьной жизни. Эти сказки помогают подготовиться к учебной деятельности, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку. Кроме того, дети приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, поэтому занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Произвольность всех психических процессов. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие к взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Наглядно-образное мышление как ведущее.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звука	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в	Узнавание, описание (громкий — тихий,
Запаха	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый — резкий, приятный — неприятный,
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой
Свойства предметов	Тяжелый — легкий, жесткий — мягкий, шершавый — гладкий, прозрачный — непрозрачный, горячий — холодный, светлый	
	По материалу: деревянный, железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т. д.	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами,
Пространства	Высоко — низко, слева — справа, впереди — сзади	Определение места нахождения предмета, расположение предмета
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

Для детей от 6 до 7 лет

Результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребенка.

Новообразования

1. Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.
2. Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.

3.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

4.Возникновение первой целостной картины мира.

5.Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)

Мотивационная готовность к школе

Устойчивые познавательный, эмоциональный и социальный мотивы.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов.

Слуховая образная — 7 звуков.

Слуховая вербальная — 7-8 слов.

Тактильная — 7 предметов.

Словесно-логическая.

Произвольность памяти.

Внимание

Объем — 7-8 предметов.

Устойчивость — 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения при переключении внимания на отдельные детали рисунка.

Воображение

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам.

Умение исключать лишнее на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1-го и 2-го порядка.

Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение сериации по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Выполнение операции классификации по существенным признакам.

Волевая сфера

Принятие и удержание пяти и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Коммуникативная сфера

Развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности с детьми (ребенок — собеседник, партнер по деятельности) и взрослыми (взрослый — источник эмоциональной поддержки).

Эмоциональная сфера

Развитие высших чувств.

Осознанность своих эмоциональных переживаний.

Личностная сфера

Умение относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для детей от 6 до 7 лет

Для подведения итогов реализации программы проводится групповая промежуточная диагностика (в декабре) и итоговая диагностика (в апреле).

Также при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей и развития интегративных качеств в ходе психологической диагностики, результаты которой используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуально-психологических особенностей участников воспитательно-образовательного процесса для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Данные психологической диагностики должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных

воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, нуждающиеся в коррекции.

Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, психологом). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень, «+») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т. д.; наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень, близкий к «0») — означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.; проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень, «-») — означает, что показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер; не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии компетенции у ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем с привлечением узких специалистов, а также во взаимодействии с семьей в рамках реализации образовательной программы.

По результатам психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации коррекции развития ребенка.

К методам оценки индивидуального развития детей и развития интегративных качеств также относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- анкетирование;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год

Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, психологом). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень, «+») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.; наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к «0») — означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.; проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень, «-») — означает, что показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер; не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии данной компетенции у ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем с привлечением узких специалистов, а также во взаимодействии с семьей в рамках реализации образовательной программы.

По результатам психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации коррекции развития ребенка.

К методам оценки индивидуального развития детей и развития интегративных качеств также относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- анкетирование;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

Для детей от 6 до 7 лет

Для подведения итогов реализации программы проводится групповая промежуточная диагностика (декабрь) и итоговая диагностика (апрель).

Также при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей и развития интегративных качеств в ходе психологической диагностики, результаты которой используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуально-психологических особенностей участников воспитательно-образовательного процесса для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Данные психологической диагностики должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, нуждающиеся в коррекции.

Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом, психологом). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

— показатель сформирован (достаточный уровень «+») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.; наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

— показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») — означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.; проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

— показатель не сформирован (недостаточный уровень «—») — означает,

что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер; не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии данной компетенции у ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем с привлечением узких специалистов, а также во взаимодействии с семьей в рамках реализации образовательной программы.

По результатам психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации коррекции развития ребенка.

К методам оценки индивидуального развития детей и развития интегративных качеств также относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- анкетирование;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	I. Сказки для школьной адаптации		
	1	Создание Лесной школы	1
	2	Букет для учителя	1
	3	Смешные страхи	1
	4	Игры в школе	1
Октябрь	5	Школьные правила	1
	II. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям		
	1	Собирание портфеля	1
	2	Белочкин сон	1
Ноябрь	3	Госпожа Аккуратность	1
	4	Жадность	1
	5	Волшебное яблоко (воровство)	1

	6	Подарки в день рождения	1
	III. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям		
	1	Домашнее задание	1
Декабрь	2	Школьные оценки	1
	3	Ленивец	1
	4	Подсказка	1
	5	Промежуточная диагностика	1
Январь	IV. Сказки о здоровье, в том числе психическом		
	1	Обманный отдых	1
	2	Прививка	1
	3	Больной друг	1
Февраль	V. Сказки о школьных конфликтах		
	1	Ябеда	1
	2	Шапка – невидимка (демонстративное поведение)	1
	3	Задача для лисенка (ложь)	1
	4	Спорщик	1
Март	5	Обида	1
	6	Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	7	Драки	1
	8	Грубые слова	1
Апрель	9	Дружная страна (межполовые конфликты)	1
	10	В гостях у сказки	1
	11	Итоговая диагностика	1
	12	До свидания, Лесная школа!	1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Работа с родителями предусматривает их привлечение к созданию в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме консультаций, лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение программы

К реализации программы могут привлекаться специалисты, имеющие квалификацию педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение занятий: магнитофон; настольно-печатные игры на развитие познавательных психических процессов; предметные игрушки (персонажи русских народных сказок, домашние и дикие животные; доска; цветные мелки; пластилин; краски, карандаши, фломастеры; писчая и

цветная бумага; строительный материал; зеркало; ковёр; магнитная доска; рабочие тетради к программе.

Научно-методическое обеспечение программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Работа по программе выстроена на идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Время и сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана:

- для детей 6-7 лет – на один учебный год. Занятия проводятся один раз в неделю по 30 мин., в первой половине дня, всего 32 занятия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

Данная программа предусмотрена для работы с детьми 6-7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений. В соответствие с ФОП ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с данными требованиями развивающая среда ДОУ наполняется следующими материалами, созданными психологами совместно с детьми и родителями.

1. Уголок психологической разгрузки представляет собой пространство, оформленное мягкими блоками и световыми экранами, оснащенное магнитофоном или ноутбуком и отделенное от основного пространства группы ширмой.

2. Наборы дидактических и развивающих игр для повторения и отработки информации, полученной детьми на занятиях: схематические изображения различных эмоций и т.п.

3. Наборы игрушек: сюжетные игрушки по сказкам, мягкие игрушки, пальчиковые игрушки и кукольный театр.

4. Наборы для арт-терапии: краски обычные и пальчиковые, глина, пластилин, песок.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.